

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.04 «Информационные технологии в экономике»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.08 Финансы и кредит

(код, наименование направления подготовки)

Финансовая диагностика и организационные технологии в бизнесе

(наименование образовательной программы)

Заочная

(форма обучения)

Год набора – 2026

Барнаул

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Свердлова Елена Геннадьевна, к.ф-м.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**Заведующий кафедрой:**

Лысенко Лариса Михайловна, к.с.-х.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии в экономике» одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	8
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....	12
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	21
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	31
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	33
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	35

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.04 «Информационные технологии в экономике» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

<b>ОТФ/ТФ и реквизит ы ПС  (при наличии)</b>	<b>Код компете нции</b>	<b>Наименов ание компетенц ии</b>	<b>Код индикатора достижения компетенци й</b>	<b>Наименова ние индикатора достижения компетенци й</b>	<b>Образовательный результат</b>
	ОПК – 2	Способен применять продвину тые инструмент альные методы экономиче ского анализа при решении практическ их и(или) исследоват ельских задач	ОПК – 2.1	Владеет современны ми методиками расчета и анализа социально- экономическ их показателей, характеризу ющих экономическ ие процессы и явления на макро- мезоуровнях	ОПК – 2.1 З-1 Знает различные источники информации для осуществления научного исследования; статистические методы исследования; структуру и логику изложения научных отчетов, обзоров, научных публикаций.  ОПК – 2.1 У-1 Умеет собирать исходную информацию; обрабатывать информацию с использованием статистических методов исследования; умеет анализировать и представлять информацию в требуемом для опубликования обзора, отчета, научной статьи виде.  ОПК – 2.1 В-1 Владеет навыками использования различных источников информации; владеет навыками подготовки научных статей, обзоров, публикаций по актуальным проблемам финансов и

					кредита
--	--	--	--	--	---------

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 8 ак.час на лабораторные занятия. 56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся, 4 ак.час - контроль.

Б1.Б.04 «Информационные технологии в экономике» реализуется на 1-м курсе.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Информационные системы и информационные технологии в экономике	19	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование	
Тема 2.	Управление экономическим объектом на основе ИТ-технологий	26	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование, Контрольное задание	
Тема 3.	Моделирования бизнес-процессов	23	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование	
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет	
Итого		72	4	0	8	0	0	0	0	4	0	0	56		

##### *Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Информационные системы и информационные технологии в экономике. ОПК – 2.1**

Информация как ключевой экономический ресурс. Информационные процессы: сбора, обработки, хранения и передачи информации, информационный запрос. Понятие информационной системы. Свойства и состав информационных систем. Классификация информационных систем, системный подход, принципы системного подхода. Пакеты прикладных программ. MRP-системы, ERP-системы, CRM-системы, BI-системы, SCM-системы.

#### **Тема 2. Управление экономическим объектом на основе ИТ-технологий. ОПК – 2.1**

Концепция «Цифрового двойника» предприятия для моделирования и прогнозирования. Управление данными: качество, метаданные, безопасность. Технологии хранения и обработки данных. Технологии аналитики и поддержки решений: BI – технологии, OLAP-технологии, базы знаний и системы искусственного интеллекта, системы поддержки принятия решений.

#### **Тема 3. Моделирование бизнес-процессов. ОПК – 2.1**

Основы процессного подхода. Ключевые понятия и определения: бизнес-процесс, владелец процесса, границы процесса, показатели эффективности процесса (KPI). Графические редакторы и специализированные платформы управления бизнес-процессами (BPMS). Нотации моделирования. Модель оптимизации бизнес-процессов AS IS и TO BE.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.04 «Информационные технологии в экономике» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые



можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС<sup>1</sup>

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии в экономике» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 1. Информационные системы и информационные технологии в экономике. ОПК – 2.1

<sup>1</sup> БРС при изучении данной дисциплины не применяется

Вопросы для опроса:

1. Что такое информационный ресурс в современной экономике?
2. Каковы ключевые свойства информационных систем (ИС)?
3. В чем заключается принцип системного подхода при анализе ИС?
4. Какую основную бизнес-задачу решают ERP-системы?
5. Чем CRM-система принципиально отличается от ERP?
6. Что является главной целью внедрения BI-систем?
7. Какую проблему решают SCM-системы?
8. Что понимается под информационным процессом «обработка информации»?
9. На какие крупные группы принято классифицировать ИС по уровню управления?
10. Почему информацию считают ключевым экономическим ресурсом?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Какая из перечисленных систем в первую очередь предназначена для интеграции управления всеми основными ресурсами предприятия (финансы, персонал, производство) в едином информационном пространстве?

- а) CRM-система
- б) SCM-система
- в) ERP-система
- г) BI-система

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Информационная система, основной функцией которой является поддержка принятия управленческих решений за счет анализа данных, построения отчетов и дашбордов — это:

- а) CRM-система
- б) ERP-система
- в) BI-система
- г) SCM-система

Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Какой информационный процесс заключается в целенаправленном извлечении и фиксации данных из внешней среды или внутренних источников предприятия?

- а) Обработка информации
- б) Хранение информации
- в) Передача информации
- г) Сбор информации

Тест 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Какая из перечисленных систем классифицируется как информационная система стратегического уровня управления?

- а) Система обработки транзакций (TPS)
- б) Управленческая информационная система (MIS)
- в) Система поддержки принятия решений (DSS)
- г) Система контроля операций

## **Тема 2. Управление экономическим объектом на основе ИТ-технологий. ОПК – 2.1**

### Вопросы для опроса:

1. В чем заключается основное бизнес-предназначение концепции «Цифрового двойника»?
2. Какие шесть основных метрик определяют качество данных?
3. Что такое метаданные и почему они важны для финансового анализа?
4. Каков основной вопрос, на который отвечают BI-технологии?
5. Что такое системы поддержки принятия решений (DSS) и чем они отличаются от BI?
6. Почему управление безопасностью данных является неотъемлемой частью управления экономическим объектом?
7. Какие основные компоненты входят в архитектуру BI-системы?
8. Какова роль OLAP-технологий в бизнес-аналитике?

### Тестовые задания:

#### Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Концепция «Цифрового двойника» предприятия наиболее полезна для решения какой из перечисленных управленческих задач?

- а) Ежедневный оперативный учет транзакций.
- б) Регламентное формирование бухгалтерской отчетности.
- в) Сценарное моделирование последствий изменения ключевой ставки на финансовые показатели компании.
- г) Автоматизация процесса печати счетов-фактур.

#### Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Какая метрика качества данных нарушена, если в таблице с клиентами у 15% записей отсутствует значение в поле «ИНН»?

- а) Точность
- б) Полнота
- в) Непротиворечивость
- г) Своевременность

Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Основное назначение OLAP-кубов - это:

- а) Хранение сырых данных
- б) Быстрый многомерный анализ
- в) Обработка транзакций
- г) Архивирование данных

Тест 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Какой тип системы искусственного интеллекта использует базу знаний, содержащую правила и факты, и механизм логического вывода для решения проблем в конкретной предметной области?

- а) Рекомендательная система
- б) Экспертная система
- в) Нейронная сеть
- г) Система компьютерного зрения

**Тема 3. Моделирование бизнес-процессов. ОПК – 2.1**



### Вопросы для опроса:

1. Что такое бизнес-процесс?
2. Кто такой владелец процесса и каковы его ключевые обязанности?
3. Что определяют границы процесса?
4. Какие основные показатели (KPI) используются для оценки эффективности бизнес-процесса?
5. Что такое нотация моделирования бизнес-процессов?
6. Что такое BPMS и какова его основная функция?
7. Какова цель построения модели AS-IS («Как есть»)?
8. Что представляет собой модель TO-BE («Как должно быть»)?
9. В чем главное преимущество процессного подхода перед функциональным?

### Тестовое задание:

#### Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Что из перечисленного является Ключевым Показателем Эффективности (KPI) бизнес-процесса?

- а) Количество сотрудников в отделе
- б) Время выполнения процесса от начала до конца
- в) Стоимость оргтехники
- г) Количество этажей в здании офиса

#### Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Основная цель модели AS-IS («Как есть») — это...

- а) Продемонстрировать идеальное состояние процесса
- б) Зафиксировать реальное, текущее состояние процесса для выявления проблем
- в) Автоматически внедрить улучшения в процесс
- г) Заложить основу для IT-системы

Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Какая из перечисленных характеристик является обязательной для владельца бизнес-процесса?

- а) Наличие технического образования
- б) Принадлежность к IT-департаменту
- в) Ответственность за конечный результат процесса и наличие ресурсов для его управления
- г) Стаж работы в компании не менее 10 лет

Тест 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Система класса BPMS в отличие от графического редактора...

- а) Позволяет только рисовать схемы процессов
- б) Не поддерживает нотацию BPMN
- в) Позволяет не только моделировать, но и исполнять, управлять и мониторить процессы в реальном времени
- г) Используется исключительно для создания презентаций.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,4	40
КТ 2	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1.**

Опрос:

1. Информация и её свойства.
2. Что такое информационный ресурс?
3. Какие информационные процессы Вы знаете?
4. Дайте определения информационной системы.
5. Свойства информационных систем.
6. Какие признаки классификации информационных систем Вы знаете?
7. Опишите назначение основных информационных систем в экономике.
8. Опишите системный подход и его принципы.
9. Дайте определение информационных технологий.
10. Какие информационные технологии Вы знаете?
11. Состав и структура информационной технологии.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100/отлично	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать

	свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84/хорошо	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64/ удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54/ неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## КТ – 2.

### Тема 2.

#### Контрольные задания:

##### Задача 1.

Компания имеет разрозненные данные в ERP, CRM и файловых хранилищах. Какая архитектура хранения данных позволит построить единую систему аналитики?

##### Задача 2.

Банк хочет снизить процент просроченных кредитов. Какие технологии аналитики и искусственного интеллекта можно применить для решения этой задачи?

##### Задача 3.

Производственное предприятие испытывает трудности с прогнозированием спроса. Предложите решение на основе современных аналитических технологий.

##### Задача 4.

Retail-сеть имеет проблемы с управлением ассортиментом. Какие BI-инструменты помогут оптимизировать товарные запасы?

##### Задача 5.

Страховая компания хочет автоматизировать процесс оценки рисков. Какие системы поддержки принятия решений можно внедрить?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100/отлично	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84/хорошо	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64/ удовлетворительно	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54/ неудовлетворительно	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Тема 1. Информационные системы и информационные технологии в экономике. ОПК – 2.1**

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа.

1. Основные свойства информационных систем.
2. Классификация ИС по уровню управления.
3. Принцип системного подхода при анализе ИС.
4. Состав и структура информационной технологии.

## 2. Задания комбинированного типа:

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Какая из перечисленных систем в первую очередь предназначена для интеграции данных из различных подразделений компании (финансы, логистика, производство) с целью формирования единой, непротиворечивой отчетности?</p> <p>а) CRM-система б) ERP-система в) SCM-система г) OLAP-система</p>		
2.	<p>Компания запускает email-рассылку для клиентов, которые более 3 месяцев не совершали покупок. Для сегментации клиентской базы и управления кампанией используется программное обеспечение, которое хранит полную историю взаимодействий с каждым клиентом (звонки, покупки, обращения в поддержку). Какая система является основой для данного бизнес-процесса?</p> <p>а) ERP-система б) CRM-система в) OLAP-система г) WMS-система</p>		

## 3. Задания закрытого типа.

### 3.1. Тестовые задания.

### Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Информационная система, основной функцией которой является поддержка принятия управленческих решений за счет анализа данных, построения отчетов и дашбордов — это:

- а) CRM-система
- б) ERP-система
- в) BI-система
- г) SCM-система

### Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Какой информационный процесс заключается в целенаправленном извлечении и фиксации данных из внешней среды или внутренних источников предприятия?

- а) Обработка информации
- б) Хранение информации
- в) Передача информации
- г) Сбор информации

### Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Какая из перечисленных систем в первую очередь предназначена для интеграции управления всеми основными ресурсами предприятия (финансы,

персонал, производство) в едином информационном пространстве?

- а) CRM-система
- б) SCM-система
- в) ERP-система
- г) BI-система

Тест 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Какая из перечисленных систем классифицируется как информационная система стратегического уровня управления?

- а) Система обработки транзакций (TPS)
- б) Управленческая информационная система (MIS)
- в) Система поддержки принятия решений (DSS)
- г) Система контроля операций

## **Тема 2. Управление экономическим объектом на основе ИТ-технологий. ОПК – 2.1**

### 1. Задания открытого типа.

#### 1.1. Вопросы открытого типа.

1. Основное назначение систем поддержки принятия решений (DSS).
2. Что такое база знаний в контексте экспертных систем?
3. Что такое OLAP и в чем его преимущество перед обычными запросами к базе данных?
4. Основные компоненты BI-системы.

### 2. Задания комбинированного типа:

#### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор
--------	--------------------	------------------	---------------------------------



			ответа
1.	<p>Руководство сети магазинов использует интерактивную панель (дашборд), которая в режиме, близком к реальному времени, отображает ключевые показатели: выручку, количество чеков, средний чек и остатки на складе по каждому магазину. К какому классу систем это относится?</p> <p>а) Система поддержки принятия решений (DSS)  б) Экспертная система  в) BI-система  г) ERP-система</p>		
2.	<p>Банк внедрил систему, которая анализирует заявки на кредиты, используя базу знаний с правилами риск-менеджмента и историческими данными о платежеспособности клиентов. Система не только оценивает риск, но и объясняет логику своего решения, например: «Заявка отклонена из-за высокой кредитной нагрузки и отсутствия кредитной истории». Какая это система?</p> <p>а) BI-система с OLAP-кубом  б) Система искусственного интеллекта на основе машинного обучения  в) Экспертная система  г) Хранилище данных</p>		

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

##### Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Концепция «Цифрового двойника» предприятия наиболее полезна для решения какой из перечисленных управленческих задач?

- а) Ежедневный оперативный учет транзакций.
- б) Регламентное формирование бухгалтерской отчетности.
- в) Сценарное моделирование последствий изменения ключевой ставки на финансовые показатели компании.
- г) Автоматизация процесса печати счетов-фактур.

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Какая метрика качества данных нарушена, если в таблице с клиентами у 15% записей отсутствует значение в поле «ИНН»?

- а) Точность
- б) Полнота
- в) Непротиворечивость
- г) Своевременность

Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Основное назначение OLAP-кубов - это:

- а) Хранение сырых данных
- б) Быстрый многомерный анализ
- в) Обработка транзакций
- г) Архивирование данных

Тест 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Какой тип системы искусственного интеллекта использует базу знаний, содержащую правила и факты, и механизм логического вывода для решения проблем в конкретной предметной области?

- а) Рекомендательная система
- б) Экспертная система
- в) Нейронная сеть
- г) Система компьютерного зрения

### **Тема 3. Моделирование бизнес-процессов. ОПК – 2.1**

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа.

1. Что показывает модель AS-IS и почему с нее начинают оптимизацию?
2. Чем BPMS отличается от графического редактора?
3. Что такое бизнес-процесс и чем он отличается от обычной операции?
4. Что такое нотация моделирования бизнес-процессов?

#### 2. Задания комбинированного типа:

##### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Какое из приведенных определений наиболее точно описывает понятие «бизнес-процесс»?</p> <p>а) Любая деятельность, выполняемая в организации</p> <p>б) Устойчивая,</p>		

	целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, преобразующая входы в выходы, ценные для потребителя в) Технология автоматизации рутинных операций г) Функциональные обязанности сотрудников подразделения		
2.	Каково основное назначение модели AS-IS («Как есть»)?  а) Показать идеальное состояние процесса б) Продемонстрировать работу процесса после внедрения BPMS в) Зафиксировать реальное, текущее состояние процесса для выявления проблем г) Отразить стратегические цели организации		

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

##### Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Что из перечисленного является Ключевым Показателем Эффективности (KPI) бизнес-процесса?

- а) Количество сотрудников в отделе
- б) Время выполнения процесса от начала до конца
- в) Стоимость оргтехники
- г) Количество этажей в здании офиса

### Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Основная цель модели AS-IS («Как есть») — это...

- а) Продемонстрировать идеальное состояние процесса
- б) Зафиксировать реальное, текущее состояние процесса для выявления проблем
- в) Автоматически внедрить улучшения в процесс
- г) Заложить основу для IT-системы

### Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Какая из перечисленных характеристик является обязательной для владельца бизнес-процесса?

- а) Наличие технического образования
- б) Принадлежность к IT-департаменту
- в) Ответственность за конечный результат процесса и наличие ресурсов для его управления
- г) Стаж работы в компании не менее 10 лет

### Тест 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а)).

Система класса BPMS в отличие от графического редактора...

- а) Позволяет только рисовать схемы процессов
- б) Не поддерживает нотацию BPMN

- в) Позволяет не только моделировать, но и исполнять, управлять и мониторить процессы в реальном времени
- г) Используется исключительно для создания презентаций.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС<sup>2</sup>.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

<sup>2</sup> БРС при изучении данной дисциплины не применяется

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование Microsoft Office.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения

слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и



анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

#### Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560755>.
2. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий :

учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5733-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580926>.

3. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19506-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566739>.

4. Зараменских, Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом : учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21415-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571328>.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568880>.

2. Колоколов, А. Заставьте данные говорить: как сделать бизнес-дашборд в Excel : руководство по визуализации данных / А. Колоколов. — Москва : Альпина ПРО, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-206-00079-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148346.html>.

3. Нетесова, О. Ю. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / О. Ю. Нетесова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20211-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562275>.

4. Банковские информационные системы и технологии : учебник / О. И. Лаврушин, В. И. Соловьев, В. Е. Косарев [и др.] ; под ред. О. И. Лаврушина, В. И. Соловьева. — Москва : КноРус, 2025. — 527 с. — ISBN 978-5-406-13593-8. — URL: <https://book.ru/book/955399>.

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

#### 8.4. Интернет-ресурсы

<http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio-online.ru/>  
<http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/>  
<http://www.biblioclub.ru/>  
<https://urait.ru/>  
<https://book.ru/>

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как (компьютерный класс, электронный зал для самостоятельной работы).

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии в экономике» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы: (Microsoft Windows, Р7-Офис, Microsoft Office).